



Le Match des situations



◆ **Challengez vos équipes !**

L'objectif de ce jeu pédagogique est de proposer un cas pratique à vos équipes et d'évaluer comment ils y font face. Nous avons formulé 2 mises en situation avec une question à laquelle ils devront répondre (vous pouvez bien sûr les adapter si besoin, aux spécificités de votre centre de formation).

Chaque équipe propose ses réponses sous forme d'items ou autres. Ils disposent d'un temps limité pour répondre (par exemple : 6mn43). Ce qui permet d'ajouter un peu de pression, de dynamisme et de bonne humeur à l'atelier.

L'équipe gagnante est celle qui apportera les définitions et solutions attendues. Bien sûr, les équipes peuvent ensuite partager leurs réflexions.

Mise en **SITUATION 1**

Il est courant maintenant en formation d'avoir dans vos effectifs des apprenants présentant des troubles de l'apprentissage. Sans chercher à poser un diagnostic, vous pouvez être amenés en tant que formateurs ou assistants pédagogiques, à repérer des difficultés liées éventuellement aux DYS.

Comment pouvez-vous repérer les troubles DYS chez un apprenant ?

Indice

Les attendus à votre réponse :

- Qu'entend-t-on derrière le mot « repérage » ?
- Quels exemples d'indicateurs peuvent vous alerter ?



Ressource Handicap
Formation

Mise en **SITUATION 2**

Un formateur vous fait part des difficultés d'apprentissage qu'il a observées chez l'un de ses apprenants : difficultés à prendre des notes notamment et aussi à restituer des éléments de cours qui viennent juste d'être abordés, « comme s'il n'y comprenait rien ». Et il semble toujours fatigué. Son état de fatigue a aussi été abordé par son tuteur de stage. Pourtant, vous n'avez pas connaissance d'une RQTH et cet apprenant ne vous a pas indiqué non plus souffrir de troubles DYS.

Comment en tant que Référent Handicap Formation, pouvez-vous accompagner votre formateur et votre apprenant ?

Quelles solutions pouvez-vous mettre en place rapidement (sachant que chaque situation est particulière), avant d'envisager plus tard des dispositions à plus longs termes ?



Ressource Handicap
Formation

Notre RÉPONSE



Le repérage consiste à identifier les apprenants présentant des difficultés. Mais il est important d'apporter une nuance entre le trouble qui sera durable dans le temps et identifié lors d'un diagnostic complet, du simple retard dans l'acquisition des connaissances (un retard qui peut ensuite être rattrapé dans le temps). Le référent handicap peut repérer des difficultés liées à des troubles DYS mais ne cherche pas à poser un diagnostic.

Quelques indicateurs qui peuvent vous alerter :

- Des fautes d'orthographe récurrentes qui ne peuvent pas être associées à des étourderies ou un manque de relecture
- Refus ou Réticence à rédiger des rapports ou compte-rendu
- Des délais longs pour la production des écrits
- Erreurs récurrentes dans la réalisation de tâches nécessitant une bonne coordination des gestes
- Problèmes d'élocution récurrents ; difficultés de prononciation de nouveaux mots ;
- Lecture de texte en public
- Erreurs de calculs ; refus de réaliser des tâches en lien avec des chiffres et du calcul

Notre RÉPONSE



L'accompagnement ...

... du côté de l'apprenant : ouvrir/instaurer le dialogue dans un climat de confiance et de bienveillance ; ne pas porter de jugement ; valoriser les qualités de l'apprenant et essayer de l'amener à parler de ses difficultés et des aménagements possibles ; ce dont il aurait besoin pour faciliter son apprentissage

... du côté du formateur : le sensibiliser aux difficultés et conséquences des troubles DYS et lui apporter des ressources = l'Activ' Box sur les troubles DYS - les vidéos 10 sur DYS de l'Agefiph (<https://www.agefiph.fr/actualites-handicap/dys-sur-10-des-vidéos-humoristiques-pour-sensibiliser-vos-salaries>), ...

Les aménagements à mettre en place rapidement qui ne demandent pas d'investissements : les troubles DYS sont variables d'une personne à l'autre, les solutions le sont donc également. De façon générale, il est important de créer un climat de travail sans stress et favorable à la concentration ; être attentif à la transmission des supports de cours (les fournir en amont ; adapter les polices d'écriture ; favoriser des messages clairs, précis, illustrés...) ; accorder le temps nécessaire pour lire, écrire, comprendre, ...